

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES

ET PRATIQUES INCLUSIVES DANS LES ENVIRONNEMENTS SCOLAIRES

JOURNÉE D'ÉTUDE

8 AVRIL 2026

8h30 - 16h15

Inspe de Caen,
Amphithéâtre
186, rue de la Délivrande

Renseignements :

Isabelle Harlé, isabelle.harle@unicaen.fr

Laurent Lescouarch, laurent.lescouarch@unicaen.fr



PROGRAMME DE LA JOURNÉE | 8 AVRIL 2026

9h00 • Introduction de la journée

9h15 • Les problématiques des pratiques innovantes en milieu scolaire

Par **Youenn Michel**, **Isabelle Harlé** et **Laurent Lescouarch**

Présentation de l'ouvrage « *Innovation pédagogiques : regards pluriels* » du thème 4 du laboratoire CIRNEF paru en 2025.

<https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/innovation-en-education-regards-pluriels/77729>

9h45 • Ateliers thématiques

- Atelier 1 : **Les enjeux des politiques d'innovation et histoire de l'innovation** Pierre Kahn, discutant Mathieu Laville (MCF en Sciences de l'Éducation)
- Atelier 2 : **La pédagogie de Reggio Emilia**, Emilie Dubois, discutante Laurence Caumont (MCF en Sciences de l'Éducation)
- Atelier 3 : **L'innovation : déconstruction d'une notion par la sociologie**, Isabelle Harlé, discutante Solène Zablouk (MCF en Sciences de l'Éducation)

PAUSE

11h00 • Table ronde : L'innovation en éducation : des enjeux pour les acteurs et les pratiques

Par **Mathieu Laville**, **Solène Zablouk** et **Laurence Filissetti**

Animation : **Youenn Michel** (MCF en Sciences de l'Éducation)

Sous la direction de
Isabelle Harlé, Laurent Lescouarch
et Youenn Michel

**INNOVATION EN ÉDUCATION :
REGARDS PLURIELS**



REPERE

L'Harmattan

Le système éducatif français est en période de mutation et mobilise fortement un discours de changement dont témoignent les différentes lois successives sur l'éducation et les projets de réforme associés. Dans le champ social, le discours sur la nécessité d'un changement des pratiques pour répondre à la crise de l'éducation est omniprésent. Pour les professionnels, il prend souvent la forme d'une incitation à l'innovation présentée de manière parfois simpliste et dogmatique comme un progrès évident. Mais ces prescriptions sont en tension avec une difficulté pour les agents éducatifs de s'engager dans de tels processus impliquant une grande complexité (dimensions praxéologiques, identitaires et systémiques). Dans ce contexte, il apparaît important d'appréhender cette notion dans une perspective distanciée et critique.

En appui sur des travaux de recherche socio-historique et pédagogique, cet ouvrage réunissant des contributions de différents chercheurs en Sciences de l'Éducation du laboratoire CIRNEF s'intéresse aux origines de la notion, aux modalités d'utilisation de cette référence dans les politiques éducatives et les formes pédagogiques associées. À travers des exemples d'innovations, il permet une déconstruction et une remise en perspective des enjeux de la notion, notamment l'instrumentalisation dans les politiques éducatives, la nouveauté relative, les conditions de diffusion et de pérennisation des nouvelles politiques et des pratiques innovantes

Harlé, I., Lescouarch, L., & Michel, Y. et al (2024). *Innovation en éducation : Regards pluriels*. L'Harmattan.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE | 8 AVRIL 2026

PAUSE REPAS

13h45 · Innover par des pédagogies coopératives pour une école plus inclusive

Par **Marie Vergnon, Laurent Lescouarch, Vanessa Desvages-Vasselín et Emilie Dubois**

Présentation des conclusions et retours de recherches issues de projet de l'action 2 du PIA 3 Inclusion, un Défi, un Territoire : «Ecole inclusive : environnements d'apprentissages différenciés et bien être» et «Collaboration et coopération dans les apprentissages pour des pratiques plus inclusives dans l'enseignement secondaire»

14h45 · Table ronde : Inclusion et pédagogies coopératives et alternatives. Pratiques de classes dans la recherche PIA 3 IDT

Par **Hélène Dargagnon et Audrey Marie et Catherine Noyer**

Animation : **Emilie Martin** (MCF en Sciences de l'Éducation)

Par leur dimension collective et coopérative prenant mieux en compte la personne dans son parcours (par des dispositifs permettant une responsabilisation dans ses choix) , les enjeux d'apprentissage entre pairs et le développement de compétences sociales permettant un meilleur accueil de l'altérité, les pédagogies coopératives issues de l'éducation nouvelle constituent une piste intéressante pour structurer des modèles pédagogiques pragmatiques permettant de faire évoluer la forme scolaire dans une perspective plus inclusive (Vergnon, Dubois & Lescouarch, 2021) en permettant à tous les élèves, quelle que soit leur situation, d'être reconnus dans l'espace d'apprentissage et de bénéficier d'accompagnement différenciés dans la dynamique de l'établissement. A travers différents terrains de l'enseignement primaire et secondaire se caractérisant par des pratiques innovantes (environnements flexibles , différenciation par la modularisation, travail dans des modalités coopératives, institutions de régulation collective), l'enjeu du projet de recherche de l'Action 2 du PIA 3 Inclusion, un Défi, un Territoire portée par l'Université de Caen a été de permettre la mise en évidence des invariants structurants de ces pratiques , d'analyser leurs conditions de développement, les leviers et obstacles rencontrés par les équipes dans leur projet dans le cadre d'un accompagnement par des chercheurs du laboratoire CIRNEF

Références

LESCOUARCH, L. (Dir). VERGNON, M. DUBOIS, E., DESVAGES-VASSELIN, V., FILISSETTI, L. FAUCON, A. (2025). Ecole inclusive : environnements d'apprentissages différenciés et bien être. PIA3 IDT action 2. Caen. CIRNEF Normandie. [Rapport de recherche]. Juillet 2025.

VERGNON, M., LESCOUARCH, L. (Dir). JOUET, M. DARGAGNON, H. (2025). Collaboration et coopération dans les apprentissages pour des pratiques plus inclusives dans l'enseignement secondaire. PIA3 IDT action 2. Caen. CIRNEF Normandie. [Rapport de recherche]. Juillet 2025.

15h45 · Réactions grand témoin

Avec **Christophe Pavié** et les **étudiantes et étudiants de M1 de l'INSPÉ Normandie Caen**

16h15 · Clôture de la journée

Entrée libre sur inscription : <https://enquetes.unicaen.fr/index.php/782156?lang=fr>

Journée organisée par

Isabelle HARLÉ, Enseignante-chercheure, CIRNEF, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, Université de Caen Normandie

Laurent LESCOUARCH, Enseignant-chercheur, CIRNEF, Département des Sciences de l'Éducation UFR HSS, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, Université de Caen Normandie

Vanessa Desvages-Vasselín, Enseignante-chercheure, Département des Sciences de l'Éducation, Laboratoire, CIRNEF, UFR SHS, Université de Rouen Normandie

Emilie Dubois, Enseignante-chercheure, Département des Sciences de l'Éducation, Laboratoire CIRNEF, UFR SHS, Université de Rouen Normandie



[HTTPS://INSPE.UNICAEN.FR](https://inspe.unicaen.fr)

[HTTPS://CIRNEF.NORMANDIE-UNIV.FR/](https://cirnef.normandie-univ.fr/)

[HTTPS://INSPE.UNICAEN.FR/RECHERCHE/PROJETS-DE-RECHERCHE/](https://inspe.unicaen.fr/recherche/projets-de-recherche/)



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Normandie - Caen

pôle
formation
éducation
travail
emploi



CIRNEF
Normandie Université • UR 7454