

MARDI 21 OCTOBRE 2025

Horaires

	Salle 1		Salle 2		Salle3		Salle4		Salle 5		Amphi	
	Bloc	intervenant-e-s titre	Bloc	intervenant-e-s titre	Bloc	intervenant-e-s titre	Bloc	intervenant-e-s titre	Bloc	intervenant-e-s titre	Bloc	intervenant-e-s titre
9h30 à 9h50	2.1	Marie-Pier Duchaine, Nancy Gaudreau et Éric Frenette LE POUVOIR, UN OUBLIÉ DE L'INTELLECTUEL pour soutenir le développement professionnel des enseignants et favoriser la réussite des élèves présentant des difficultés	5.1	Pierre Cajot, Carole Daverne-Bailly et Laura Bellemchombre Accompagner les étudiants : perception et engagement d'acteurs de l'enseignement supérieur	6.1	Enéa Chassagnon Parcours éducatifs des jeunes enfants avec TSA : le rôle des transitions entre le préscolaire et l'école dans le contexte français de la petite enfance	10.7	Laidi Louisa De l'expérience scolaire au projet d'orientation : un processus réflexif engagé par des collégiens rattachés au dispositif Ulys	1.1	Jean-Michel Le Bail et Clément Pin Avec l'autorégulation, l'école à l'âge du post-dispositif?	4.8	Charlaine St-Jean, Marilyn Dupuis Brouillette, Robert Landry et Noémie Paquette Créer des ponts : un dispositif collaboratif pour l'inclusion d'un enfant TSA non verbal
9h50 à 10h10	2.2	Magali Jeannin et Philippe Piekoszewski-Cuq Un serious game au service de l'inclusion : le pari d'une démarche interculturelle	5.2	Carole Daverne-Bailly, Pierre Cajot et Laura Bellemchombre L'accompagnement à la réussite dans l'enseignement supérieur : entre mobilisation et résistances	6.2	Asma Mjaes Azar et Viviane Bou Sreih Penser et pratiquer l'inclusion : Lycée et Université en synergie	10.8	Anne-Laure Piton La full inclusion des élèves soutenus par le dispositif Ulys en lycée professionnel : regard des PLP sur l'évolution de leur métier	1.2	Marie Touleac et Julie Pascaud Mise en place et effets des pratiques d'une équipe pluri-catégorielle d'un dispositif d'autorégulation, implanté dans une école élémentaire d'une grande métropole	4.9	Peddy Caliani Pratiques inclusives et coopération professionnelle en collège REP* : une étude de terrain en Martinique
10h10 à 10h30	2.3	Cécile Ferret Mathématiques et inclusion en Europe : expérimenter une ingénierie pédagogique transnationale	5.3	Laurence Cocandea-Bellanger, Laurence Bernard Tanguy, Nadia Baatouche, Paul du Mesnil de Maricourt et Isabelle Pichon Un dispositif d'accompagnement pour des étudiant-e-s à l'université en situation de vulnérabilité : (re)donner du sens à son parcours d'études et de vie	6.3	Josianne Robert , Hala Ouns, Manon Jolicoeur, Sonya Lapointe et Mickael Dulin Transition cégep-université d'étudiant-e-s en situation de handicap : accompagner avec et par l'image			1.3	Julie Pelhate et Caroline Perraud Un dispositif d'autorégulation dans l'école : déstabilisation des pratiques professionnelles et reconfiguration des rôles des professeurs?	4.10	Delphine Protti, Delphine Teveareai, Marco Allenbach et Piera Gabola De la diversité des élèves à la diversité des professionnel-le-s : quels soutiens à l'activité enseignante ?
Pause CAFÉ 10h30 à 11h00												
11h00 à 11h20	2.4	Valérie Guinard Un accompagnement pour les enseignants scolarisant des élèves autistes : les professeurs-ressources TSA	5.4	Ines Fahem et Philippe Brun Participer à des groupes d'entraînement aux habiletés sociales (GÉHS) à l'Université : Quel(s) intérêt(s) pour les étudiants autistes?	6.4	Laurent Bovey, Valérie Angelucci et Patrick Bonvin Que deviennent les élèves identifiés à besoins éducatifs particuliers lorsqu'ils quittent l'école obligatoire ? Étude d'une cohorte de jeunes entrant en apprentissage en Suisse	10.9	Moussa guedi Dabar Dynamique inclusive des élèves en milieu rural et le rôle du jardin scolaire à Djibouti	1.4	Frédéric Dupré et Lydie Lecompte-Villardo Le travail conjoint entre une enseignante et une éducatrice spécialisée – une étude de cas dans un dispositif d'autorégulation (DAR)	4.11	Jason Wettstein, Isabel Valarino, Mélanie Savioz et Marion Dutrévis Le passage d'un soutien individualisé en début de scolarité à une réponse collective : enjeux de la mise en œuvre de la co-intervention dans le canton de Genève
11h20 à 11h40	2.5	Daniela Gäng-Pacifico et Laura Rusconi Traduction et adaptation interculturelle de l'outil UDL-OMT : une démarche pour évaluer les pratiques inclusives selon la Conception Universelle de l'Apprentissage	5.5	Jean Horvais Un cours universitaire donné avec la collaboration de personnes expertes ayant reçu un diagnostic de déficience intellectuelle et/ou d'autisme	6.5	Marie-Pierre Toubhans Le passage à l'âge adulte de treize jeunes en situation de handicap : expériences et représentations sociales	10.10	Benoit Piroux En quoi des déplacements de la forme scolaire traditionnellement installée dans les écoles élémentaires françaises permettent-ils à l'institution d'inscrire les usagers dans un environnement propice au développement d'une école capacitante?	1.5	Leslie Amiot, Céline Clément, Cendrine Mercier et Sabine Zorn Être scolarisé en école élémentaire avec l'appui d'un DAR : points de vue d'élèves avec un TSA	4.12	Carole Daverne-Bailly, Erwan Lehoux et Laura Bellemchombre Des logiques et types d'accompagnement à l'orientation inclusifs ? Étude sur les pratiques professionnelles et les collaborations des professeurs principaux de lycée
11h40 à 12h00 - 14h	Repas et répartition dans les différentes salles pour les sessions parallèles											
14h-15h	CONFERENCE DE CLOTURE											
15h-15h30	Amphi	Isabelle Noel Classe ordinaire ou classe spéciale ? Points de vue de jeunes à différents moments de leur parcours scolaire ou professionnel										
15h30 - 17h	Amphi	Eléments de conclusion										
	Réseautage											