

JOURNÉE D'ÉTUDES

MÉTACOGNITION ET

APPRENTISSAGES SCOLAIRES

MERCREDI 25 MARS 2026 | 9 H – 17 H

AMPHITHÉÂTRE - INSPÉ CAEN



PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE | 25 MARS 2026

Journée organisée par

Sandrine Rossi, Professeure en Psychologie Cognitive et de l'Éducation, INSPÉ Normandie Caen, chercheuse au Laboratoire de Psychologie Caen Normandie

Cette journée d'études vise à éclairer les pratiques pédagogiques par les résultats les plus récents obtenus dans le champ des sciences cognitives appliquées aux apprentissages scolaires. Il y sera question de la métacognition, cette capacité que nous avons de penser sur nos propres processus de pensée. Cette fonction cognitive essentielle à l'autorégulation des pensées et des comportements est un des prédicteurs de la réussite scolaire. Nous en présenterons une vision théorique et surtout comment elle peut être mise en œuvre en contexte de classe dans les 1^{er} et 2nd degrés. Deux projets de recherche conduits dans le cadre du programme de recherche les Sciences COgnitives Pour l'Éducation (SCOPE) du Laboratoire de Psychologie Caen Normandie, en étroite collaboration avec le terrain (enseignants, enseignants spécialisés, CPC, directeurs d'établissement, CARDIE, Académie de Normandie) seront présentés. La recherche collaborative sera au cœur de cette journée qui donnera à voir comment ces projets ont été co-conçus, implémentés en classe et évalués. Nous discuterons les effets observés chez les élèves avec ou sans besoin éducatif particulier. Dans ce cadre, des tables rondes en présence d'acteurs de terrain et chercheurs en sciences cognitives mettront l'accent sur l'apport de ces ressources.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE | 25 MARS 2026

9h00 • Mot d'ouverture par **Sandrine Rossi**, Professeure en Psychologie cognitive et de l'éducation

9h15–10h45 • Cogni'Scol, un programme d'intervention métacognitif pour les collégiens

par **Pauline Allix**, Docteure en Psychologie et Psychologue, ITEP Bassin Caennais, chercheuse associée au Laboratoire de Psychologie Caen Normandie

Que peut-on faire pour favoriser la réussite scolaire des apprenants ? Plus qu'une question, il s'agit d'un défi majeur de notre temps. Dans cette perspective, il semble particulièrement pertinent de s'intéresser aux processus de contrôle cognitif, essentiels à l'apprentissage, et à leur prise de conscience à travers une approche métacognitive. Au regard des recommandations établies dans la littérature, nous avons co-construit avec des enseignants, le programme pédagogique métacognitif Cogni'Scol basé sur le fonctionnement du cerveau dans les apprentissages à destination des collégiens. Cogni'Scol a été conçu de façon à proposer des sessions interactives (auto-évaluation, débats, jeux), qui mettent l'accent sur la prise de conscience des processus cognitifs impliqués dans les apprentissages. L'objectif de cette recherche était d'évaluer ses bénéfices sur la réussite scolaire d'élèves français à travers une étude longitudinale. Nous discuterons de l'impact du programme Cogni'Scol sur les connaissances et les représentations des élèves du fonctionnement du cerveau, sur leurs performances académiques, et l'adéquation de leur sentiment d'auto-efficacité à leurs performances. Nous aborderons les effets différentiels du programme Cogni'Scol au regard de l'identification de différents profils d'élèves en difficulté scolaire. Nous terminons par des réflexions pragmatiques pour les professionnels de l'éducation intéressés par la mise en œuvre et l'évaluation de programmes éducatifs basés sur le fonctionnement du cerveau dans les apprentissages.

Allix, P., Lubin, A., Lanoë, C., Mortier, A. and Rossi, S. (2026). Cogni'Scol: effects of a metacognitive educational program in middle school according to the students' cognitive profiles. *European Journal of Psychology of Education*, 41, 7. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-01053-2>

Allix, P., Lubin, A., Lanoë, C., Mortier, A. & Rossi, S. (2024). Impact of the metacognitive educational programme Cogni'Scol on the academic success of middle school students. *Mind, Brain and Education*, Special issue "Involving Young Learners in MBE Research", 18, 173-186. <https://doi.org/10.1111/mbe.12398>

Allix, P., Lubin, A., Lanoë, C. & Rossi, S. (2023). Connais-toi toi-même: Une perspective globale de la métacognition. *Psychologie Française*, 68, 451-469. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.08.002>

PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE | 25 MARS 2026

PAUSE

11h00–12h00 · Table ronde et témoignages autour de Cogni'Scol

Pauline Allix, Docteure en Psychologie et Psychologue

Virginie Clément, Professeure des écoles

Amélie Lubin, Maîtresse de Conférences en Psychologie de l'éducation, Responsable du programme de recherche SCOPE au LPCN

Guillaume Mesnil, enseignant spécialisé, ITEP Bassin Caennais

Sandrine Soudée, Professeure d'Allemand

Nathalie VERSTRAETE, Conseillère Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation, Responsable du Pôle Recherche Innovation, École Académique de la Formation Continue

Animation : Sandrine Rossi

PAUSE REPAS

14h00–15h30 · PROMIS, un PROgramme Métacognitif pour l'Inclusion Scolaire au cycle 2

par **Odran Guilbert**, Doctorant en Psychologie, Laboratoire de Psychologie Caen Normandie

La littérature scientifique laisse entendre que la métacognition et les fonctions exécutives sont des prédicteurs clefs de la qualité des apprentissages, tout en partageant de nombreuses et saillantes similarités. De plus, il est largement documenté que les élèves les plus vulnérables sont à risque de présenter des difficultés métacognitives et exécutives. Sur ces bases théoriques, nous avons développé un programme éducatif métacognitif afin de soutenir les compétences exécutives des élèves de Cycle 2 dans une perspective inclusive. Notre contribution vise à promouvoir l'accès à l'éducation et à permettre à tous les élèves, quel que soit leur profil scolaire, de développer leur autonomie et de renforcer leurs capacités métacognitives et exécutives. Nous avons conduit une recherche collaborative en concevant ce programme avec des professionnels de l'éducation inclusive afin qu'il soit mis en œuvre par des enseignants de Cours Préparatoire. Nous avons évalué la qualité de sa mise en œuvre en termes de validité sociale et de fidélité procédurale. En parallèle, à l'aide d'un protocole expérimental en cas unique nous avons évalué son efficacité dans le contexte scolaire.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE | 25 MARS 2026

Guilbert, O., Lanoë, C., Allix, P., Lubin, A. and Rossi, S. (soumis). Metacognition and Executive Functions Across Development: Toward an Integrative Theoretical Model. Metacognition and Learning.

PAUSE

15h45–16h45 • Table ronde et témoignages autour de PROMIS

Odran Guilbert, Doctorant en Psychologie

Céline Lanoë, Maîtresse de Conférences en Psychologie de l'éducation, membre du LPCN

Julie Noël, Directrice de l'école primaire L. S. Senghor, Caen

Nathalie VERSTRAETE, Conseillère Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation, Responsable du Pôle Recherche Innovation, École Académique de la Formation Continue

Enseignant.e.s spécialisé.e.s et Conseillers.ères de Circonscription

Animation : Sandrine Rossi

16h45–17h00 • Clôture de la journée

