



## PROGRAMME | 5 MARS 2025

**Organisation :** Sandrine Rossi

Cette journée d'étude vise à éclairer les pratiques pédagogiques par les résultats les plus récents obtenus dans le champs des sciences cognitives appliquées aux apprentissages scolaires. Il y sera question de la pédagogie par l'enseignement explicite, d'interventions éprouvées permettant de fournir aux élèves des stratégies de mémorisation à long terme ou encore de modifier leur croyance en leur intelligence, et de la place du corps dans les apprentissages scolaires. Outre les apport pour la formation, cette journée mettra l'emphase sur le développement d'une recherche en éducation dite basée sur des données probantes (evidence-based).

**MATINÉE** · AMPHITHÉÂTRE DE L'INSPÉ NORMANDIE CAEN – SITE DE CAEN

**8h45–9h** · Café d'accueil

**8h45** · Mot d'ouverture par **Sandrine Rossi**

**9h–12h00** · Enseignement explicite: principes et exemples d'application

par **Jonathan Fernandez**, Maître de Conférences en Psychologie Cognitive, INSPE de l'Académie de Créteil et laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHART UR 4004, Univ. Paris 8, Paris-Est, EPHE-PSL, et CY Cergy Paris)

Il s'agira de présenter l'enseignement explicite, les origines cognitive et métacognitive de son efficacité, des résultats ainsi que des exemples d'application en mathématiques, productions écrites, lecture, et comportement, en cycles 1 à 4.

Fernandez, J., Guilbert, J. (2024). *Self-regulated strategy development's effectiveness: underlying cognitive and meta-cognitive mechanisms*. *Metacognition and Learning*, 19, 1091–1135. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09398-7>

Malette pédagogique gratuite pour les enseignants, Imaginer et écrire des histoires aux cycles 2 et 3. Séances d'enseignement explicite de stratégies de rédaction pour la classe. <https://www.srsdredaction.com/>

*Pause café prévue de 10h30 à 10h45*

**12h–14h** · Déjeuner (déjeuner libre pour les participants)

**APRÈS-MIDI · AMPHITHÉÂTRE DE L'INSPE NORMANDIE CAEN – SITE DE CAEN**

**14h–15h30 · Représentation du corps dans le développement moteur typique et atypique : apports d'une intervention en milieu scolaire**

par **Alice Gomez**, Professeure des Universités en Psychologie Cognitive, Directrice adjointe à la recherche de l'INSPE de Lyon, Équipe EDUWELL, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon

Le corps et la construction d'une représentation précise peuvent être conçu comme des pre-requis pour accéder à de nombreuses compétences académiques. Pourtant, bien que de nombreuses politiques publiques plébiscitent des interventions visant à promouvoir l'éducation physique et sportive, il n'existe actuellement aucune intervention pédagogique fondée sur les preuves visant à développer la représentation corporelle du jeune enfant. Pourtant, nous montrerons que cette représentation du corps pourrait être altéré dans les troubles du développement de la coordination motrice. Nous décrivons le programme Encor (pour ENfant et CORps), un programme pédagogique visant à promouvoir des pratiques efficaces autour de la représentation du corps par les enseignants de maternelle. Nous présenterons ensuite les données préliminaires d'impact de cette intervention en milieu scolaire sur les compétences de représentation du corps, de mathématiques et de prévention des difficultés motrices.

Gomez, A., & Sirigu, A. (2015). *Developmental coordination disorder: core sensori-motor deficits, neurobiology and etiology*. *Neuropsychologia*, 79, 272-287.

Gauduel, T., Blondet, C., Gonzalez-Monge, S., Bonaiuto, J., & Gomez, A. (2024). *Alteration of body representation in typical and atypical motor development*. *Developmental Science*, 27(3), e13455.

Patriau, A., Cojan, J., Gauduel, T., Lopez-Vilain, J., Pavon, G., & Gomez, A. (2022). *Improving body representation and motor skills with a preschool education program: A preliminary study*. *Children*, 9(1), 117.

Site de la Pr. Gomez : <https://inspe.univ-lyon1.fr/recherche/annuaire-des-chercheurs-ses/alice-gomez>

**15h30–16h · Pause-café**

**16h-17h · Soutenir l'apprentissage des enfants à l'école primaire : études expérimentales et application pédagogique**

par **Rémi Dorgnier**, chercheur post-doctorant en Psychologie Cognitive, Université de Franche Comté et Laboratoire de Recherches Intégratives en Neurosciences et Psychologie Cognitive (LINC, UMR CNRS 1322)

Je me suis attaché à mieux comprendre les mécanismes qui sous-tendent les apprentissages, en me concentrant sur deux aspects clés : les représentations que les élèves se font de l'intelligence et les stratégies d'apprentissage qu'ils peuvent employer pour progresser efficacement. Pour améliorer les capacités d'apprentissage des enfants, des interventions visent d'une part à transmettre des stratégies efficaces par exemple de mémorisation et d'autre part à attirer l'attention des élèves sur leurs croyances en l'intelligence. Les résultats obtenus montrent un effet bénéfique de ces interventions métacognitives sur la motivation ainsi que sur les performances mnésiques des élèves après seulement quelques semaines.

Dorgnier, R., Mazerolle, M., Maquestiaux, F., and Picard, L. (2024). *Enhancing primary school learning through growth mindset and memory strategy interventions*. *The Journal of Educational Research*, 118(1), 37-50. <https://doi.org/10.1080/00220671.2024.2431695>

