



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INSPÉ

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Normandie · Caen

JOURNÉE D'ÉTUDE

QUELS ENJEUX EN ÉDUCATION ET EN FORMATION À LA DURABILITÉ AUJOURD'HUI ET DEMAIN ?

MERCREDI 11 OCTOBRE 2023

9 H - 17 H

-
INSPÉ > CAEN



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



GRUPE vyv

INSPÉ . UNICAEN . FR



PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE | 11 OCTOBRE 2023

Cette journée est consacrée au développement durable, concept créé en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'Organisation des Nations unies, présidée par la Norvégienne Gro Harlem Brundtland. Elle proposait alors la définition suivante :

« Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » ».

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio, tenu sous l'égide des Nations unies, officialise la notion de développement durable et celle des trois piliers (économie/écologie/social) : un développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable.

4 à 5 décennies plus tard, où en sommes nous ?

Nous vous proposons de garder l'idée des trois piliers et grâce aux acteurs qui interviendront de répondre à la problématique suivante :

Quels enjeux en éducation et en formation à la durabilité aujourd'hui et demain ?

Les alertes du GIEC depuis 1970 sur le changement climatique restent d'actualité, et surprennent encore la société alors que les effets sont clairement mesurables à l'échelle mondiale. En France, nous enregistrons à un taux de 37 % dans la population de personnes climatosceptiques.

D'un point de vue économique, dernièrement le climatologue Jean Jouzel invité par l'université d'été du MEDEF a reçu un accueil plus que glacial, et déclarait le 3 septembre 2023 à la tribune des Echos : « Ce que la communauté scientifique avait anticipé depuis cinquante ans est en train de se produire. Je pensais naïvement que si les conséquences du réchauffement climatique devenaient concrètes, les gens accorderaient de la crédibilité à ce que nous disons sur 2050 et au-delà, et commenceraient à réagir. Or ce n'est pas le cas ».

Notre système économique est donc à repenser, la première conférence de Cécile Le Corroller, maîtresse de conférence en socio-économie à l'université de Caen UFR SEGGAT, nous permettra d'avoir une première approche sur cet aspect. A la suite, le changement climatique sera abordé en psychologie sociale par les travaux de recherche de la doctorante Camille Langlais, et nous terminerons la matinée avec des apports philosophiques et politiques par la philosophe de l'environnement Catherine Larrère sur l'écoféminisme.

PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE | 11 OCTOBRE 2023

L'après-midi sera consacré aux aspects pédagogiques et didactiques par le chercheur didacticien des sciences Jean-Marc Lange de l'université de Montpellier et du laboratoire LIRDEF , et par des apports institutionnels par l'inspecteur académique Patrice Favier sur la labellisation des établissements scolaires qui s'inscrivent dans une démarche globale de développement durable. En dernière partie de l'après -midi vous aurez l'opportunité de rejoindre un atelier de votre choix pour rencontrer d'autres acteurs (professeurs, formateurs, étudiants, élèves, AESH, CPE...) qui proposent des situations ou des études concrètes qu'ils soutiennent dans leurs formations et/ou dans l'exercice de leurs professions.

Je vous souhaite une très bonne journée d'étude à toutes, à tous.

Anne Quentin, responsable scientifique, référente développement durable, INSPÉ de Caen, doctorante laboratoire CIRNEF

Participation libre mais inscription obligatoire à l'adresse, en indiquant le numéro de l'atelier choisi (voir programme de l'après-midi) :

<https://enquetes.unicaen.fr/index.php/326735?lang=fr>

Lien pour suivre les conférences à distance :

<https://webconference.unicaen.fr/b/que-9qm-0qn-r0b>

Organisation : anne.quentin@unicaen.fr

MATINÉE

8h45–9h · Café accueil

9h · Accueil par **Paolo Bellingeri**, directeur de l'INSPÉ, et par **Anne Quentin**, professeur en didactique des sciences à l'Inspe et responsable scientifique de la journée.

Ouverture de la journée d'étude : Introduction–présentation du programme de la journée, des intervenant.es, de leurs domaines respectifs.

9h15–10h · Amphithéâtre EA 006 : Le défi de l'éducation au développement durable

Cécile Le Corroller, enseignante-chercheuse, maître de conférences en socio-économie, UFR SEGGAT Sciences économiques, gestion, géographie, et aménagement des territoires UNICAEN. Elle réalise ses recherches au sein de son laboratoire le CREM (Centre de Recherche en Économie et Management) UMR CNRS 6211.

Comment enseigner les approches pluridisciplinaires ? Comment enseigner les approches alternatives ? Comment enseigner la connaissance du terrain ?

Illustrations : Le développement durable : changer de paradigme ; L'ESS : une économie autrement très cohérente avec le développement durable

10h–10h45 · Amphithéâtre EA 006 : « Vite, ça chauffe : Faut-il réduire la Distance Psychologique au Changement Climatique pour favoriser les Écogestes ? »

Camille Langlais, doctorante en psychologie sociale au Laboratoire de Psychologie de Caen Normandie (LPCN, UR 7452) qu'elle a développé un fort attrait pour la psychologie environnementale qui lui permet de mieux comprendre le rapport entre l'individu et les problématiques environnementales qui l'entourent. Sa thèse, réalisée sous la direction de Cécile Sénémeaud (Professeure des Universités à l'Université de Caen Normandie) et Christophe Demarque (Maître de Conférence à Aix-Marseille Université) a débuté en septembre 2021 et bénéficie d'un financement de la Région Normandie (RIN doctorants 100%).

Promouvoir les objectifs de développement durable implique de se focaliser sur les effets de nos comportements actuels pour les générations futures. Mais informer des impacts à long terme du changement climatique augmente-t-il réellement nos préoccupations et notre intention d'agir ? Des études en psychologie montrent à l'inverse que réduire la distance psychologique au risque climatique accroît notre engagement face à cet enjeu, mais aussi que l'efficacité de cette stratégie varie en fonction du profil et du contexte des individus (Keller et al., 2022 ; Langlais et al., 2022). Camille Langlais s'intéresse de son côté aux écogestes ciblés par cette stratégie : rendre le changement climatique plus proche de nous est-il efficace quel que soit l'écogeste à promouvoir, et ce même lorsqu'il est perçu comme difficile ? A travers une série d'études expérimentales réalisées auprès des étudiant.e-s de l'Université de Caen, ce projet vise à fournir des recommandations pour sensibiliser et former aux enjeux de la crise climatique.

PROGRAMME | 11 OCTOBRE 2023

10h45–11h · Pause 15'

11h–11h45 · Amphithéâtre EA 006 : Qu'est-ce l'écoféminisme ?

Catherine Larrère, philosophe, spécialiste de philosophie morale et politique Professeur émérite Paris I Panthéon-Sorbonne

La présentation comprendra le développement des idées suivantes :

- L'écoféminisme n'est pas une doctrine, c'est une grande diversité de mouvements où des femmes se rassemblent sur des objectifs écologiques
- Ces mouvements ont en commun de mettre en cause la double oppression qui frappe les femmes et la nature
- Les questions, discussions, controverses que ces mouvements soulèvent touchent principalement les domaines suivants :
 - ◇ La nature (naturalisation et nature)
 - ◇ Le social (production et reproduction)
 - ◇ La politique (la puissance des femmes)

11h45–12h15 · Amphithéâtre EA 006 : 1^{er} temps d'échanges

Bilan de la matinée sur les différents aspects philo/psycho/socio-économiques/politiques

APRÈS-MIDI

14h- 14h45 · Amphithéâtre EA 006 : Penser la contribution de l'école aux défis environnementaux et de développement : perspectives pédagogiques et didactiques

Jean-Marc Lange, professeur des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation à la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, mes travaux portent sur l'éducation relative aux Questions d'Environnement et de Développement.

Comment éduquer dans le monde probable de l'anthropocène, symbolique et physique, incertain et mouvant ? Quelles formations mettre en place pour outiller les générations actuelles et à venir, aux changements en cours ? Quels freins et leviers potentiels chez les enseignants et les élèves ? Les interrogations suscitées relèvent notamment de l'épistémologie des savoirs académiques, mais aussi d'autres sources de savoirs, en vue d'un rapport au monde renouvelé, systémique et complexe, destiné à nous permettre de relever les défis du futur qui s'accumulent. La communication abordera les enjeux de la durabilité dans la perspective du renouvellement pédagogique et didactique de la formation des enseignants.

14h45–15h30 · Amphithéâtre EA 006 : Le dispositif E3D (Écoles et Établissements en Démarche globale de Développement Durable) en académie de Normandie

Patrice Favier, *Inspecteur d'Académie – Inspecteur Pédagogique Régional en SVT (Sciences de la Vie et de la Terre), Chef de mission « éducation au développement durable » pour l'académie de Normandie*

Seront abordés les points suivants : définition et objectifs ; rapide historique du dispositif ; concrètement, quelle démarche ? ; fonctionnement partenarial, le processus de labellisation, portée, limites et perspectives.

15h30–16H30 · Ateliers (au choix des participants par petits groupes)

Ateliers par intervenants, étudiants INSPE, écoliers, éco-délégués collégiens ou lycéens

- **Atelier 1 · Salle EE 104 : « La biodiversité à portée de main »** avec **Guillaume CAILLAUD**, *Formateur SVT et responsable du parcours 2nd degré SVT*
Un premier temps pour prendre conscience de la richesse de la biodiversité dans tous les espaces de nos vies.
Un second temps pour présenter la mise en place dans un collège du Calvados d'un projet EEDD tourné vers la préservation de la biodiversité.
- **Atelier 2 · Salle EE 103 : Parcours 1^{er} degré Atelier de recherche « Sciences et Éducation et Société »**
avec **Anne Quentin** formatrice didactique des SVT et **Martine Boucher** formatrice en technologie et des étudiants Master MEEF de M2 qui présenteront leurs recherches dans différents domaines :
Le Développement Durable, un enjeu majeur et controversé par Alexis GODEY ; La cour de récréation : un espace d'éducation au développement durable au cycle 3 ? par Astrid Thoméré ; Comment et pourquoi sensibiliser les élèves au réchauffement climatique à l'école primaire par Nadia Renault.
- **Atelier 3 · Salle EE 219 : Les enjeux de développement durable pour la sauvegarde du Mont-Saint-Michel**
avec **Phillippe Cuq-Piekoszewski**, *enseignant de technologie, formateur au numérique Inspé de Caen et chargé de mission DRANE robotique-codage et formation Moodle* et **David Romieux**, *DREAL (Direction Régionale de l'Écologie, de l'Aménagement et du Logement), et les étudiants de master Médiation culturelle et éducation de l'INSPE de Caen.*
Retour d'expériences de terrain autour des enjeux du développement durable au Mont-Saint-Michel (stage de terrain avril 2023)
- **Atelier 4 · Salle EE 117 : Second degré collège Pierre Varignon à Hérouville-Saint-Clair**
avec **Quentin Portron** CPE, **Monaim Ismaili** professeur SVT et des élèves éco-délégués :
« Apports concrets du collège à la thématique du développement durable » :
ils expliqueront leurs engagements à travers le projet de jardin en permaculture et les actions en faveur des économies d'énergie dans le collège.

PROGRAMME | 11 OCTOBRE 2023

- **Atelier 5 - Salle EE 118** : Premier degré **Lucile Verroust**, AESH (*accompagnant des élèves en situation de handicap*) en dispositif ULIS à l'école Primaire Millepertuis, quartier de la Demi Lune à Caen. Elle gère aussi des dossiers de labellisation.

« Construction d'une labellisation de DD dans le 1er degré » :

- Présentation de la labellisation E3D, de l'établissement et l'évolution des thématiques abordées.
- Mise en situation : vous êtes une équipe enseignante dans le 1er degré en milieu urbain. En mettant vos élèves au cœur du projet, choisissez votre thématique, trouvez des actions à mener en lien avec les disciplines scolaires, créez une œuvre collective autour du projet, trouvez des partenaires et communiquez.
- Présentation du projet collectif et bilan.

CLÔTURE DE LA JOURNÉE

16h30–17h · 2e temps d'échanges

Retour en amphi : Table ronde des différents acteurs et bilan de la journée

À 17h dans le Hall de l'INSPÉ,

un goûter normand vous sera offert pour prolonger nos discussions...

Venez nombreux !!

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES DE LA JOURNÉE D'ÉTUDE

Conférence n°1 – Cécile Le Corroller

Le Corroller Cécile, Loew-Turbout Frédérique (2022) « Les formations socio spatiales comme cadre conceptuel d'analyse des pôles territoriaux de coopération économique (PTCE) », *Annales de géographie*, vol. 5, n° 747, p. 33-55

Draperi Jean-François, Le Corroller Cécile (2016) *S'inspirer du succès des coopératives*, Dunod, Malakoff, France

Conférence n°2 – Camille Langlais

Keller, E., Marsh, J. E., Richardson, B. H., & Ball, L. J. (2022). A systematic review of the psychological distance of climate change: Towards the development of an evidence-based construct. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 101822.

<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101822>

Langlais, C., Bertoldo, R., Guignard, S., & Sénémeaud, C. (2022). « Il faut faire vite, ça chauffe » : Distance psychologique, changement climatique et comportements écocitoyens. In *Anticipation psychologique et représentations de l'avenir : Enjeux théoriques, méthodologiques et pratiques* (p. 67-94). Mardaga.

Conférence n°3 – Catherine Larrère

Catherine et Raphael Larrère, *Du bon usage de la nature, Une philosophie pour l'environnement*, Paris, Champs, Flammarion (1997) 2009.

Catherine et Raphael Larrère, *Penser et agir avec la nature. Une enquête philosophique*, Paris, La Découverte, 2015.

Catherine et Raphael Larrère, *Le Pire n'est pas certain, Essai sur l'aveuglement catastrophiste*, Paris, Premier Parallèle, 2020.

Les inégalités environnementales, Catherine Larrère (dir.), Paris, PUF, 2017.

Penser l'anthropocène, Rémi Beau et Catherine Larrère (dir.), Paris, Presses de la Fondation nationale des Sciences Politiques, 2018.

Catherine Larrère, *L'écoféminisme*, Paris, La Découverte, collection Repères, 2023.

Conférence n°4 – Jean-Marc Lange

Barthes A., Sauvé L. et Torterat F. (Coord. 2022). L'éducation au politique, Perspectives épistémologiques, socio-historiques et curriculaires. *Éducation et Socialisation*, 63.

<https://doi.org/10.4000/edso.17788>

Barthes A., Lange J-M., et Tutiaux-Guillon N. (dir., 2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducation à »*. Paris : L'harmattan, 622 p.

Curnier D. (2021). *Vers une école éco-logique*. Lormont : Le bord de l'eau, collection Critiques éducatives.

Fabre M. (2022). *L'éducation au politique, Les problèmes pernicieux*. Londres : ISTE Ed. Collection : Innovation en sciences de l'éducation, Série : Éducation, 232 pages.

Lebeaume J. (2019). Précisions sur la « forme curriculaire » et distinction entre pratiques constitutives et savoirs contributifs ». *Éducation et didactique* [En ligne], 13(1)

Slmani M. (2021). *Vers une éducation au politique à travers les questions environnementales*. Londres : ISTE Ed Collection : Innovation en sciences de l'éducation, Série : Éducation, 240 p.

Slmani M., Lange J-M. et Håkansson, M. (2021). *The political dimension in environmental education curricula: Towards an integrative conceptual and analytical framework*. *Environmental Education Research*, 27 (3), 354-365.

Conférence n°5 – Patrice Favier

Ministère de l' Education nationale, de la Jeunesse et des sports. (2020, 13 juillet). *Bulletin officiel n°31 du 30 juillet 2020*. Education.gouv.fr.

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

Ministère de l'éducation nationale (24 septembre 2020). Renforcement de l'éducation au développement durable. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, n°36 du 24 septembre 2020*.

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2022, mise à jour en octobre). *Vademecum - l'éducation au développement durable*.

<https://eduscol.education.fr/document/5239/download>

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2022, octobre). *L'éducation au développement durable*. education.gouv.fr.

<https://www.education.gouv.fr/l-education-au- developpement-durable-7136>

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2022, septembre). *La labellisation E3D*. eduscol.education.fr.

<https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d>

ATELIERS

Atelier n°1 – Guillaume Caillaud

Revue RDST, N°18, Vie, Vivant et biodiversité, Sous la direction de Michèle dell'Angelo-Sauvage et Magali Gallezot, 2018

Revue RDST, N°7, Repères pour l'enseignement de la biodiversité en classe de sciences, Yann Lhoste et Carole Voisin, 2013

Atelier n°2 – Anne Quentin

Delalande, J. (2006). La cour d'école : Un espace à conquérir par les enfants. *Enfances & Psy*, n°33, 15-19. <https://doi.org/10.3917/ep.033.0015>

Prost, A. (2019). Âges et usages de la cour d'école. *L'école des parents*, 631, 41-43. <https://doi.org/10.3917/epar.631.0041>

Girault, Y. Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. Croisements, enjeux et mouvances. Récupéré en octobre 2022 du site de l'auteur : https://www.persee.fr/doc/aster_0297-9373_2008_num_46_1_1485

Girault, Y. Lange, J.M. Fortin-Debart & al (2007). La formation des enseignants dans le cadre de l'éducation à l'environnement pour un développement durable : problèmes didactiques, Éducation relative à l'environnement, Volume 6. Récupéré en octobre 2022 du site de l'auteur : <https://journals.openedition.org/ere/3906>

Pagès, A. (février 2022). Le secteur de l'éducation doit adapter programmes et méthodes pédagogiques à une société re-programmée par le numérique et les enjeux environnementaux. L'enseignement devient-il agile ? (en ligne). <https://www.ladn.eu/nouveaux-usages/climat-education-ecole-serious-game-expos/>

Legardez A. (2016) Questions Socialement Vives, et Education au Développement Durable. L'exemple de la question du changement climatique. *Revue francophone du développement durable*. (hal-01794781)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES | 11 OCTOBRE 2023

Atelier n°3 – Philippe Cuq-Piekoszewski

Rapport Brundtland - *Notre avenir à tous*, Chapitre 2 "Vers un développement durable"
BRUNDTLAND Gor Harlem, 1987, Notre avenir à tous - Rapport Brundtland/Chapitre 2 - Wikisource

Charte de l'environnement, Conseil Constitutionnel, 2004 Charte de l'environnement de 2004,
Conseil constitutionnel

Ministère de l'Éducation Nationale, Fiche *Éduscol Questionner le monde*, Mars 2016.
<https://eduscol.education.fr/document/15088/download>

Portail *Le Mont Saint Michel et sa baie*, DREAL Normandie, Le Mont Saint-Michel et sa baie,
DREAL Normandie

La baie du Mont Saint Michel, un territoire à enjeux, DREAL Normandie, Septembre 2020, La baie du
Mont Saint-Michel

La baie du Mont Saint Michel, riche en biodiversité, doit être protégée, Jean-Yves Gelebart
pour France 3 La baie du Mont-Saint-Michel (50), riche en biodiversité doit être préservée :
on vous explique pourquoi, Barrage

Fonctionnement du barrage du Couesnon, Lycée Ferry de Versailles
http://www.lycee-ferry-versailles.fr/si-new/2_3_energie_elec/doc_barrage_coesnon.pdf

